

Artículo de divulgación

## La ventaja de capturar todos los ciclos de aprendizaje

Gargicevich, A.

Cátedra de Taller III: Sistemas de Producción Agropecuarios

Facultad de Ciencias Agrarias – UNR

gargicevich.adrian@inta.gob.ar

Desde pequeños nos enseñan el mundo como si fuese *lineal*, y así terminamos creando modelos mentales para interpretar y decidir basados en la relación causa-efecto como condición irrefutable. Pero para la tarea de extensión, si solo nos basamos en esta creencia simplificadora y generalizada, estaremos reduciendo nuestras oportunidades para actuar y transformar. ¿Qué tal si optamos por la ventajas que brinda un segundo ciclo en los aprendizajes

El [aprendizaje](#) (2) es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Al aprender logramos crear modelos mentales (patrones) que nos ayudan a tomar decisiones y entender el mundo que nos rodea. La mayoría de las veces utilizamos estas creencias generalizadas para decidir sobre lo que hay que hacer y cómo hacerlo, y sin darnos cuenta, también estamos influyendo en la forma en que desarrollamos nuestras tareas. Cuando las decisiones de acción se toman mediante esta estrategia simplificadora, **reducimos** las oportunidades para actuar y transformar.

Considerando [algunas pautas para recuperar aprendizajes](#) (3) podremos poner de manifiesto la importancia de estar atentos a los mismos, y aportar algunas preguntas operativas para su recuperación. En este artículo se propone ir un poco más allá del rescate de los aprendizajes. Se plantea poner en valor otros caminos para entender cómo ocurren dichos procesos. Y se muestra la oportunidad que tenemos de ampliar opciones para propiciar cambios en la tarea de extensión y desarrollo... *pero para lograrlo, habrá que hacer el esfuerzo de no sucumbir a los métodos simplificados de análisis.*

Como sabemos, tenemos la tendencia a repetir lo aprendido, incluso aunque los resultados que produzcan no sean los más

efectivos. No es extraño ver cómo las acciones de extensión normalmente siguen patrones estratégicos y procedimentales similares. ¿Cuál suele ser la razón? Normalmente la respuesta es: porque una vez funcionó. ¿Pero estamos seguros que repetir los mismos patrones resulta una buena decisión en cada situación?

[Chris Argyris](#) 1923-2013 (4) desarrolló conceptos muy interesantes sobre Organizaciones de Aprendizaje. Su teoría sobre el “doble bucle de aprendizaje” nos propone romper esa tendencia. Nos invita a desarticular lo impuesto por la práctica, readaptarlo y poner sobre la mesa la discrepancia entre nuestros propios esquemas mentales, y los motivos que nos llevan a optar por ellos. La propuesta de Argyris nos permite repensar y potenciar las estrategias en la tarea de extensión y desarrollo.

Veamos qué significan los *bucles de aprendizaje* y cómo aprovecharlos para la tarea de extensión y desarrollo.

El **aprendizaje de bucle simple** ocurre cuando aprendemos a reaccionar ante un suceso con la información que tenemos y con el fin de obtener un determinado resultado.

Mediante este tipo de aprendizaje podemos cambiar nuestras decisiones y adaptarlas a las diferentes circunstancias dependiendo de la información que recibimos, pero no cambiamos nuestros modelos mentales ni nuestras convicciones. Nos sirve para solucionar los problemas y reaccionar ante sucesos, pero ignora el origen *real* del problema e imposibilita atacar las causas o raíces del mismo.

El bucle simple normalmente se centra en el análisis de los parámetros que determinan el problema dado que la idea central es resolverlos. Creemos que cambiando lo que hacemos, sin cuestionarnos ni modificar lo que pensamos, es suficiente para solucionar el problema. Las preguntas que activan este tipo de “aprendizaje” son: ¿Cómo y qué aprender? ¿Cómo podemos evitar los errores cometidos?

En contraposición, el **aprendizaje de bucle doble** nos hace cambiar nuestros modelos mentales, nuestras convicciones y las reglas de juego con las que tomamos las decisiones.

El aprendizaje de doble bucle nos permite replantear y cambiar nuestra forma de pensar. Se realiza a través de la reflexión

### El aprendizaje de bucle simple

Chris Argyris (1923-2013)



Cambiamos nuestras decisiones y las adaptamos a las circunstancias, pero no cambiamos nuestros modelos mentales ni nuestras convicciones.



Extensión para extensionistas  
<http://redextensionrural.blogspot.com.ar/>

Tip 71-2018

El aprendizaje de bucle simple <https://redextensionrural.blogspot.com.ar/>

## El aprendizaje de bucle doble

Chris Argyris (1923-2013)



Reflexionando sobre la validez de nuestros convencimientos y presunciones, replanteamos la validez de nuestros modelos mentales.



Extensión para extensionistas  
<http://redextensionrural.blogspot.com.ar/>

Tip 72-2018

Por eso no es extraño que en ciertas organizaciones, o sistemas, se trate de frenar el análisis y uso de este doble bucle de aprendizaje. Al replantear *cómo se hacen las cosas* se pone en riesgo el poder de aquellos que asumen el papel de controladores o custodios en los sistemas, esos que en definitiva frenan la capacidad de aprendizaje (en doble bucle) que genera valor y revive el sistema otorgándole un dinamismo de mejoras constantes.

Si bien su implementación apela a un mayor grado de complejidad, el aprendizaje de doble bucle permite la evolución de nuestros modelos mentales, mejora el nivel profesional y personal, y aporta más valor a la sociedad y a las organizaciones. Una "joya" para ser aprovechada!

### Fuente

Blog EXTENSIÓN PARA EXTENSIONISTAS  
<https://redextensionrural.blogspot.com/2018/02/la-ventaja-de-capturar-todos-los-ciclos.html>

### Bibliografía

- <https://triplead.blog/2018/02/19/bucle-doble-del-aprendizaje/>  
(1) <https://www.linkedin.com/in/adri%C3%A1zn-gargicevich-63477946/>  
(2) <https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>  
(3) <https://redextensionrural.blogspot.com/2018/02/5-pasos-para-recuperar-aprendizajes-en.html>  
(4) [https://en.wikipedia.org/wiki/Chris\\_Argyris](https://en.wikipedia.org/wiki/Chris_Argyris)  
(5) <https://redextensionrural.blogspot.com/2015/09/4-metodos-para-fijar-creencias.html>

El aprendizaje de bucle doble <https://redextensionrural.blogspot.com.ar/>

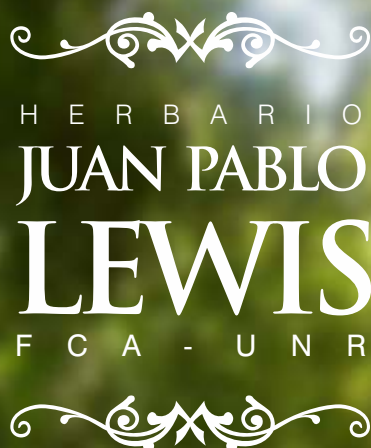
sobre la validez de nuestros convencimientos y presunciones. Nuestros modelos mentales. Requiere usar las experiencias y la información previas para revisarlos, y estar dispuesto a cuestionar nuestras creencias, presupuestos, principios. Recordemos que el ser humano ha desarrollado al menos [4 métodos para fijar creencias](#) (5), y que será necesario reconocer que los cuatro persisten y operan en conjunto en nuestro ser.

La aplicación de este tipo de estrategia de análisis se manifiesta cuando cambiamos nuestra forma de pensar para solucionar el problema que enfrentamos. La pregunta que activa este análisis es: ¿Por qué aprender? Con éste tipo de aprendizaje obtendremos resultados que ataquen la raíz de los problemas. Una buena oportunidad para aplicarlo es en el momento de la evaluación de un proceso de extensión o desarrollo. Su aplicación invita a cuestionar las prácticas, las

reglas, los procedimientos y las regulaciones.

El uso del doble bucle de aprendizaje ajusta a la perfección con las tareas de desarrollo, se convierte en imprescindible dado que ayuda con el proceso de aumentar la habilidad para satisfacer las propias necesidades. Recordemos que el desarrollo no se define por lo que una persona o un territorio o un programa tienen, sino por lo que puede hacer con lo que tiene.

En la medida que su utilización surja como producto del debate grupal, también permite expandir el conocimiento colectivo, comprender y validar las asunciones y objetivos que se esconden detrás de las rutinas, prácticas, teorías y políticas existentes. Y al escudriñar en las profundidades del problema para entender por qué tiene lugar, permite un análisis completo del sistema para saber que parte debe ser modificada.



Horarios de visita  
Viernes de 11:00 a 12:30 hs  
de 14:30 a 16:00 hs.

Consultas:  
Ing. Agr. PhD PRADO, Darién Eros